

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Hemmenway

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Estamos comprometidos a promover la participación en colaboración entre nuestro personal, estudiantes y comunidad para desarrollar estudiantes educados y de pensamiento crítico que se conviertan en ciudadanos globales productivos y deseosos de continuar aprendiendo toda la vida.

Visión

Equipar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para forjar el futuro.

PBIS

En Hemmenway nos comprometemos a mejorar los resultados académicos y conductuales de todos y cada uno de los estudiantes. El Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) nos ayudará a asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso a las prácticas e intervenciones educativas y conductuales más eficazmente implementadas dado que tenemos un marco operativo para lograr estos resultados. Este año, nuestros estudiantes obtendrán '*Tiger Bucks*' por cumplir con las normas de ROARS (responsabilidad, compromiso, tolerancia, respeto, seguridad) dentro y fuera del plantel.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
Personal de Título I	27
CPOC del 2022-2023	28
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En mayo de 2022, el CPOC de Hemmenway se reunió para analizar los datos de la escuela y empezar a mirar los problemas y las causas principales de cada grado y materia. Los especialistas en instrucción se reunieron con los maestros de los grados antes de la reunión del MPOC para que los maestros de los grados revisen sus datos y hagan un análisis de la causa principal basándose en sus datos. Los especialistas en instrucción presentaron esto al CPOC y el comité luego dedicó su tiempo a revisar los problemas y editarlos en donde fuera necesario. En septiembre de 2022, el CPOC se reunió otra vez para analizar los problemas creados en mayo y luego observaron los datos de STAAR, que no estaban disponibles en mayo. Con esta nueva información, el comité corrigió los problemas elaborados en mayo. Desde aquí se desarrollaron las metas y estrategias para satisfacer mejor las necesidades actuales de los estudiantes de Hemmenway en este año escolar 2022-2023.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 13 de mayo de 2022 y 9 de septiembre de 2022

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los hallazgos más importantes de nuestra evaluación de las necesidades fueron que nuestras poblaciones de estudiantes bilingües emergentes y de Educación Especial no estaban alcanzando los estándares y tenían porcentajes aprobatorios debajo de otras poblaciones demográficas. Muchos de los problemas y causas principales conducían otra vez a las estrategias de alineamiento vertical que no habían sido implementadas con fidelidad en todos los grados. Además, se encontró la falta de preparación de los maestros al planificar para maximizar el tiempo de planeamiento.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 13 de mayo de 2022 y el 9 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca de Hemmenway a partir de las 7:30 a.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante cada una de las reuniones del CPOC, revisamos las expectativas del CPOC y observamos los datos actuales. En base a los datos nos dividimos en grupos y seguimos el proceso de análisis de la causa principal para elaborar los problemas, las causas principales y las necesidades de la escuela. Estas necesidades de la escuela ayudaron a formular la evaluación de las necesidades de la escuela y presentes en el CIP. Desde este punto hicimos un debate sobre las estrategias de instrucción actuales, la efectividad de estas estrategias y las nuevas estrategias que podríamos implementar que sirvieran mejor a las necesidades de nuestros estudiantes.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Nos enfocamos en:

- Lectura/Lenguaje: Las poblaciones de bilingües emergentes y Educación Especial se están desempeñando por debajo de todas las otras poblaciones.
- Matemáticas: La población de Educación Especial se está desempeñando por debajo que todas las otras poblaciones.
- Ciencias: Nuestros estudiantes bilingües emergentes y de Educación Especial se están desempeñando por debajo de todas las otras poblaciones.
- El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los desafiantes estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- Formularios de inscripción
- Informes de calificaciones
- Tarjetas de calificaciones
- Planes de mejoramiento de la escuela
- Acuerdo entre los padres y la escuela
- Reglamento para la participación de los padres

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

Lo siguientes grupos alcanzaron o sobrepasaron los objetivos de crecimiento incremental en el nivel de Se aproximan del CIP:

- Matemáticas de 4.º grado (Todos) con 73%
- Matemáticas de 4.º grado (Hispanos) con 77%
- Matemáticas de 4.º grado (Blancos) con 100%
- Matemáticas de 4.º grado (Económicamente desfavorecidos) con 72%
- Matemáticas de 4.º grado (LEP) con 77%
- Matemáticas de 4.º grado (En riesgo) con 71%
- Matemáticas de 5.º grado (Blancos) con 86%

- Lectura de 3.º grado (Todos) con 75%
- Lectura de 3.º grado (Hispanos) con 78%
- Lectura de 3.º grado (Asiáticos) con 89%
- Lectura de 3.º grado (Afroamericanos) con 70%
- Lectura de 3.º grado (Multirraciales) con 80%
- Lectura de 3.º grado (Económicamente desfavorecidos) con 73%
- Lectura de 3.º grado (En riesgo) con 73%
- Lectura de 4.º grado (Todos) con 82%
- Lectura de 4.º grado (Hispanos) con 85%
- Lectura de 4.º grado (Afroamericanos) con 74%
- Lectura de 4.º grado (Blancos) con 100%
- Lectura de 4.º grado (Económicamente desfavorecidos) con 82%
- Lectura de 4.º grado (LEP) con 75%
- Lectura de 4.º grado (En riesgo) con 76%
- Lectura de 5.º grado (Asiáticos) con 100%
- Lectura de 5.º grado (Blancos) con 100%
- Lectura de 5.º grado (En riesgo) con 71%

Los siguientes grados/materias sobrepasaron al distrito en STAAR:

- Lectura de 4.º grado: 82% (distrito: 80%)
- Matemáticas de 4.º grado: 73% (distrito 69%)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: La población de estudiantes LEP y de Educación Especial se está desempeñando por debajo de las otras poblaciones. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: No estamos implementando consistentemente las estrategias alineadas verticalmente en todos los salones mientras nos enfocamos en estrategias instructivas protegidas para estudiantes de un segundo idioma.

Problema 2: Matemáticas: La población de estudiantes de Educación Especial se está desempeñando por debajo que todas las otras poblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos modificando consistentemente el currículum de educación general en recursos o intervenciones que se transfieran efectivamente en el salón de educación general.

Problema 3: Ciencias: La población de estudiantes LEP y de Educación Especial se está desempeñando por debajo de las otras poblaciones. **Causa principal:** Ciencias: No estamos enfocándonos consistentemente en el desarrollo del vocabulario y su aplicación no se realiza diariamente.

Problema 4: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Oportunidades equitativas y acceso igualitario

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los fundamentos de la escuela se asientan en el positivismo y el optimismo. Creemos en tratar a los demás con amabilidad en todas las situaciones. Nos enfocamos en la salud y el bienestar de nuestro personal para que estén saludables para nuestros estudiantes. Amamos a nuestro personal y trabajamos con diligencia para proporcionar oportunidades para celebrarlos todos los meses. También somos muy claros con las expectativas y consistentes con las comunicaciones para que todo sea coherente. Por último, nuestra meta es la seguridad y éxito de nuestros estudiantes. Nos aseguramos de cumplir con todos los requisitos de EOP y cumplimos con realizar todos los simulacros y todas las medidas de seguridad.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionadamente relacionados con acciones disciplinarias de DMC y OSS.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: No estamos implementando consistentemente estrategias de manejo de comportamiento a nivel de toda la escuela.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- La retención del personal es todavía un punto fuerte, aunque este año tenemos muchos miembros más del personal en posiciones añadidas; tanto como maestros como personal de apoyo
- El 90% del personal siente que en Hemmenway hay disponibles oportunidades de dar opiniones
- El 95% del personal siente que en Hemmenway hay procedimientos para mantenerlos seguros.
- El 94% del personal siente 94% el personal administrativo de la escuela está abierto a debatir las preocupaciones cuando es necesario.
- El 95% del personal siente está de acuerdo con que se les ofrecen varias formas de comentarios para ayudarlos con el desempeño de su trabajo
- El 100% del personal está de acuerdo con que la valoración del personal está incorporada en la cultura de la escuela.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las ausencias de los lunes y viernes siguen afectando el desempeño estudiantil, ya que no hay maestros reemplazantes disponibles. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal está extendiendo los fines de semana sin relacionar sus ausencias con la declinación en el desempeño estudiantil.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Se ofrecen oportunidades de voluntariado para los padres en los programas de la escuela *WatchDOGS* y *Moms with H.E.A.R.T.*, apoyo a la biblioteca, excursiones escolares, la Feria de la Primavera y el Día de la genialidad.
- Se ofrecen oportunidades para que los padres asistan a diferentes funciones escolares (Noche de Lectoescritura, Fotografías con Papá Noel, Baile de papá con su hija, Noche STEM, Noche de películas, Noches de la Universidad con los padres, etc.)
- Incremento en la asistencia a las *Noches de regreso a la escuela*, reuniones de padres y maestros, *Tiger Express*.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres están pidiendo más eventos para ser voluntarios, más allá de los eventos escolares típicos. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: No estamos ofreciendo una variedad suficiente de eventos para interesar a todas las familias en el voluntariado.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de la medición del progreso de la prueba STAAR de los estudiantes bilingües emergentes
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de progreso *Istation* (ISIP) de PK a 2.º grado
- Datos de las evaluaciones de Prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes basado en los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/sin Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos del desempeño del estudiante en la respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones

- Proporción maestro/estudiantes
- Datos del liderazgo de la escuela

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo implementación de los programas
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas




Metas


Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: RLA: Los maestros implementarán instrucción diferenciada aplicando la capacitación basada en estudios y las prácticas que mejoran el vocabulario en lecciones para grupos pequeños, lectura en voz alta intencionada, tecnología específica para el contenido académico y de reporte y actividades diseñadas en la escuela y modificadas para satisfacer las necesidades individuales y de las diferentes clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras por clases adicionales e intervención de ARIP - Título I - \$7,500, Libros para la biblioteca - Título I - \$5,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros implementarán instrucción guiada de Matemáticas fomentando el desarrollo de las destrezas enseñadas en grados anteriores, atendiendo déficits de aprendizaje individuales y empleado la instrucción práctica para promover la participación de los estudiantes y realzar el proceso de razonamiento para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras por clases adicionales / Intervención AMIP - Título I - \$7,500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros implementarán lecciones prácticas y presentarán actividades y experimentos enfocados en el desarrollo del vocabulario y las destrezas de indagación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, incluyendo: clases adicionales, intervenciones, oportunidades de crecimiento, refuerzo y enseñanza repetida de los conceptos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionistas, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			







Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para ofrecer a los estudiantes una educación integral: Laboratorio de aprendizaje basado en la acción que se enfocará en el aprendizaje socioemocional y actividades de refuerzo para antes y después del horario escolar. Se creará un programa de educación al aire libre de modo que los estudiantes puedan extender su aprendizaje más allá de las paredes del salón de clase y se compraran materiales diversos para apoyar el desarrollo del sentido de equipo entre los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con el apoyo del Título I, la escuela primaria Hemmenway implementará las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente educativo al aire libre: Los estudiantes tendrán una diversidad de ambientes de aprendizaje para recibir de sus maestros instrucción intencionada y aplicable para tener como resultado el éxito estudiantil. 2. <i>Ga Ga Ball Pit</i>: En Educación Física se utilizará un equipo adicional para extender las destrezas físicas enseñadas en la clase general de esta materia y desarrollar hábitos saludables en los estudiantes. 3. Pago de horas extras para los patrocinadores: Las actividades de refuerzo tendrán patrocinadores provenientes del personal para reforzar y exponer a los estudiantes a actividades de antes y después que incentiven el éxito académico y de comportamiento estudiantil. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, maestros ABL, Maestros</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Educación al aire libre- Título I - \$3,975.62, <i>Ga Ga Ball Pit</i> - Título I - \$2,000, Pago de horas extras para patrocinadores de las clases de refuerzo - Título I - \$20,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo, de Educación Especial, bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a diversas sesiones de desarrollo de personal basadas en las necesidades de desarrollo de los maestros y las necesidades académicas de los estudiantes. A través del planeamiento en días extendidos, los maestros tendrán tiempo para planificar efectivamente para las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. Se pagará a personal de reemplazo para que esas sesiones de planeamiento puedan extenderse más allá de la hora diaria de planeamiento. Compraremos el programa de Matemáticas <i>Education Galaxy</i> para ayudar con los déficits en Matemáticas de nuestros estudiantes en riesgo, bilingües emergentes y de Educación Especial. Pagaremos a un coordinador de los padres de familia para ayudar a nuestros padres con los recursos académicos y de comportamiento de la casa. Nuestro coordinador de los padres de familia también creará eventos que desarrollen la participación de los padres en la escuela. Pagaremos a un trabajador temporal para apoyar a las clases y a los estudiantes con grupos dentro del salón, grupos fuera del salón y durante la hora del cierre de brechas, con base en los datos académicos actuales. Pagaremos a un coordinador de pruebas para supervisar las pruebas STAAR, SIT, TELPAS y 504. Esta persona supervisará las intervenciones y modificaciones provistas para apoyar que aquellos estudiantes sean supervisados académicamente. Compraremos el programa PBIS de premios como un programa de incentivos de nuestra escuela para entregar premios positivas a los estudiantes que muestren crecimiento académico y de comportamiento. Durante todo el año escolar, se proporcionará a los estudiantes experiencias académicas fuera de la escuela. Todos los grados asistirán a excursiones escolares que se alineen con el currículum. Para reducir el tamaño de las clases de 5.º grado, se financiará un maestro adicional de ese grado. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Oportunidades de desarrollo del personal específicas a las necesidades de los maestros. - Título I, reemplazantes para el planeamiento en día extendido - Título I, compra del programa <i>Education Galaxy</i> - Título I, Coordinador de los padres de familia - Título I, trabajador temporal - Título I, coordinador de pruebas - Título I, premios PBIS - Título I, excursiones escolares (boletos de ingreso y transporte) - Título I, maestro titular adicional - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes y después de clase: clases adicionales y campamentos de los sábados</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que participen del programa de día extendido alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas de la primavera del 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$4,550, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$3,639, suministros para la instrucción - Consumibles - ESSER III - \$6,346</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (bilingüe)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 90% de todos los estudiantes clasificados como bilingües de 2.º a 5.º grado estarán leyendo a nivel o sobre el nivel del grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.









Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Cuadernos de práctica para la fluidez en las operaciones para cerrar las brechas académicas de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 22-23, el 90% de los estudiantes alcanzará todos los estándares de Matemáticas y/o llegarán al nivel de Cumplen o Dominan en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en instrucción de Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Cuadernos de práctica para la fluidez en las operaciones - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,648</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela participará en todos los simulacros de crisis, cumplirá con las normas del distrito de acciones de seguridad implementará las lecciones del <i>Proyecto Seguridad</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementar tanto las expectativas de seguridad del distrito como las de la escuela creará un entorno seguro y traerá conocimiento de nuestras prácticas de seguridad a los estudiantes, personal y nuestra comunidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, miembros del equipo administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




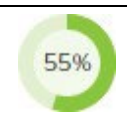
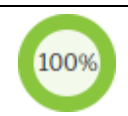
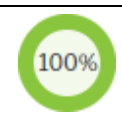
Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1 La escuela resaltará y dará reconocimiento a los estudiantes que tengan asistencia perfecta cada nueve semanas, a través de un programa de incentivo de la asistencia a nivel de toda la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se incrementará o excederá el 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, maestros, miembros del Comité de asistencia</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal tendrá una capacitación consistente en prácticas de disciplina restaurativa a través de reuniones mensuales del personal, reuniones sobre el comportamiento y un programa de incentivos del comportamiento a nivel de toda la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirá en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas del comportamiento, comité de PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: La escuela se enfocará en estrategias de aprendizaje socioemocional en el <i>Action Based Learning Lab</i>. Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar estrategias de manejo de la ira, destrezas para la resolución de conflictos y las técnicas apropiadas para la regulación de las emociones</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirectores, intervencionistas del comportamiento, maestros de recursos</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: La escuela implementará un continuo de consecuencias disciplinarias con intervenciones y estrategias específicas a utilizar antes de que se haga una suspensión. Se crearán planes de apoyo individuales para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con su comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, intervencionistas del comportamiento, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): La escuela analizará los datos de la disciplina e implementará apoyo para el comportamiento a través de reuniones con los padres, contratos con los estudiantes, apoyo del distrito y grupos socioemocionales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionistas del comportamiento, Comité PBIS, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: La escuela continuará revisando las expectativas de la matriz (ROARS: Responsabilidad, Compromiso, Tolerancia, Respeto, Seguridad, por sus siglas en inglés) todos los días en las reuniones de las mañanas, lecciones del Proyecto Seguridad, lecciones de orientación del consejero, y nuestro <i>Action Based Learning Lab</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, intervencionistas del comportamiento, consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo recibirán un reconocimiento cada nueve semanas en reuniones del personal, incluyendo certificados de asistencia e incentivos. La asistencia también será parte de nuestro programa <i>Game On</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretaria de la escuela, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			






Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones






Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: El personal de la escuela tendrá la oportunidad de asistir a diversas capacitaciones que satisfagan sus necesidades específicas de aprendizaje. Estas capacitaciones incluyen, entre otras: Patrones de poder, Reuniones escolares modelo, Matemáticas guiadas, capacitación en el desarrollo de la mentalidad, <i>Schoology</i> y <i>Zoom</i> y Participación del estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El desempeño estudiantil se incrementará en 20% por la implementación de estrategias ganadas en las oportunidades de desarrollo profesional de los maestros. Igualmente, se espera que cuando regresen, el personal presente a los otros miembros del personal lo que aprendieron.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Dinero reservado para capacitaciones/conferencias para el desarrollo del personal - Título I - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: La escuela formará un comité para debatir ideas sobre cómo mejorar la participación de los padres. Los eventos incluirán presentaciones exitosas de la escuela a la casa, Noche de lectoescritura y de Matemáticas y diversos eventos para la participación de los padres y premios para incentivar su asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia aumentará en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, comité de participación de los padres, consejeros, subdirectores</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I - \$34,600</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Posición 1	Coordinador	Participación de los padres y la comunidad	1
Posición 2	Maestro	Reducción del tamaño de la clase de 5.º grado	1
Posición 3	Coordinador de pruebas	Evaluaciones	1

CPOC del 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Renee Silliman	Directora
Maestro titular	Brooklin Pavlas	Maestra #1
Maestro titular	Lisa Galloway	Maestra #2
Maestro titular	Kristin Lambert	Maestra #3
Maestro titular	Kendall Borders	Maestra #4
Maestro titular	Joel Luna	Maestro #5
Maestro titular	Thomas Waxley	Maestro #6
Maestro titular	Melissa Reinsch	Maestra #7
Maestro titular	Vera Boateng	Maestra #8
Profesional sin salón asignado	Nancy McHale	Otro líder de la escuela #1
Profesional sin salón asignado	Teresa Garrett	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón asignado	Vicki Jones	Otro líder de la escuela #3
Profesional sin salón asignado	Tania Nero	Otro líder de la escuela #4
Profesional de nivel del distrito	Ashley Clayburn	Administradora (LEA) #1
Profesional de nivel del distrito	Katrina Nelson	Administradora (LEA) #2
Padre de familia	Robert Acuna	Padre de familia #1
Padre de familia	Burbank Dorsey	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Roianne Rust	Residente de comunidad #1
Representante de la comunidad	add name	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Jeffrey Bottoms	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	add name	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Melanie Grubbs	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Daisy James	Personal de apoyo #2
Maestro titular	Linda Guerrero	Maestra #9
Maestro titular	Taylor Parinello	Maestra #10
Profesional sin salón asignado	Kimberly Haber	Otro líder de la escuela #5
Profesional sin salón asignado	Kisha Grissom	Otro líder de la escuela #6
Profesional sin salón asignado	Vanessa Yelenick	Otro líder de la escuela #7

Función en el comité	Nombre	Posición
Profesional sin salón asignado	Samantha Krahenbuhl	Otro líder de la escuela #8
Profesional sin salón asignado	Shannon Doyle	Otro líder de la escuela #9
Profesional sin salón asignado	Charlotte Stoker	Otro líder de la escuela #10
Profesional sin salón asignado	Latisha Dorsey	Otro líder de la escuela #11
Profesional sin salón asignado	Karen Wetzig	Otro líder de la escuela #12

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Materiales para la instrucción - Consumibles		\$6,346.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$3,639.00
1	2	1	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$4,550.00
Subtotal					\$14,535.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Pago de horas extras por clases adicionales e intervención ARIP		\$7,500.00
1	1	1	Libros para la biblioteca		\$5,000.00
1	1	2	Pago de horas extras para clases adicionales e intervención AMIP		\$7,500.00
1	1	6	Ambiente educativo al aire libre		\$3,975.62
1	1	6	Pago de horas extras para los patrocinadores de refuerzo		\$20,000.00
1	1	6	<i>Ga Ga Ball Pit</i>		\$2,000.00
1	1	7	Coordinador de pruebas		\$0.00
1	1	7	Reemplazantes para planeamiento de día extendido		\$0.00
1	1	7	Trabajador temporal		\$0.00
1	1	7	Premios PBIS		\$0.00
1	1	7	Compra del programa <i>Education Galaxy</i>		\$0.00
1	1	7	Excursiones escolares (pago de boletos de ingreso y transporte)		\$0.00
1	1	7	Oportunidades de desarrollo específicas a las necesidades de los maestros		\$0.00
1	1	7	Coordinador con los padres de familia		\$0.00
1	1	7	Maestro adicional		\$0.00
3	2	1	Dinero reservado para capacitaciones/conferencias de desarrollo del personal		\$10,000.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$34,600.00
Subtotal					\$90,575.62
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Cuadernos para la fluidez en las operaciones matemáticas		\$4,648.00

Asignación especial: Fondos compensatorios estatales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
Subtotal					\$4,648.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Hemmenway	Blancos	7	6	86%	90%	4%	3	43%	50%	7%	1	14%	20%	6%
Matemáticas	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Hemmenway	Eco. Desf.	138	75	54%	60%	6%	38	28%	30%	2%	16	12%	20%	8%
Matemáticas	5	Hemmenway	Bilingües emergentes	48	23	48%	50%	2%	11	23%	30%	7%	6	13%	20%	7%
Matemáticas	5	Hemmenway	En riesgo	135	74	55%	60%	5%	32	24%	30%	6%	13	10%	20%	10%
Matemáticas	5	Hemmenway	Ed. Especial	20	2	10%	20%	10%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Hemmenway	Todos	165	124	75%	80%	5%	77	47%	50%	3%	43	26%	30%	4%
Lectura	3	Hemmenway	Hispanos	87	68	78%	80%	2%	44	51%	60%	9%	22	25%	30%	5%
Lectura	3	Hemmenway	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Hemmenway	Asiáticos	9	8	89%	90%	1%	4	44%	50%	6%	3	33%	40%	7%
Lectura	3	Hemmenway	Afroamericanos	53	37	70%	80%	10%	25	47%	50%	3%	16	30%	40%	10%
Lectura	3	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Hemmenway	Blancos	11	7	64%	70%	6%	3	27%	30%	3%	1	9%	20%	11%
Lectura	3	Hemmenway	Multirraciales	5	4	80%	90%	10%	1	20%	30%	10%	1	20%	30%	10%
Lectura	3	Hemmenway	Eco. Desf.	125	91	73%	80%	7%	58	46%	50%	4%	32	26%	30%	4%
Lectura	3	Hemmenway	Bilingües emergentes	48	30	63%	70%	7%	17	35%	40%	5%	9	19%	30%	11%
Lectura	3	Hemmenway	En riesgo	122	89	73%	80%	7%	49	40%	50%	10%	27	22%	30%	8%
Lectura	3	Hemmenway	Ed. Especial	7	1	14%	20%	6%	1	14%	20%	6%	0	0%	5%	5%
Lectura	4	Hemmenway	Todos	173	141	82%	90%	8%	104	60%	70%	10%	62	36%	40%	4%
Lectura	4	Hemmenway	Hispanos	104	88	85%	90%	5%	64	62%	70%	8%	36	35%	40%	5%
Lectura	4	Hemmenway	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hemmenway	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%	6	86%	90%	4%	4	57%	60%	3%
Lectura	4	Hemmenway	Afroamericanos	46	34	74%	80%	6%	24	52%	60%	8%	15	33%	40%	7%
Lectura	4	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Hemmenway	Blancos	8	8	100%	100%	0%	7	88%	90%	2%	5	63%	70%	7%
Lectura	4	Hemmenway	Multirraciales	5	2	40%	50%	10%	1	20%	30%	10%	1	20%	30%	10%
Lectura	4	Hemmenway	Eco. Desf.	136	111	82%	90%	8%	79	58%	60%	2%	47	35%	40%	5%
Lectura	4	Hemmenway	Bilingües emergentes	53	40	75%	80%	5%	26	49%	50%	1%	10	19%	20%	1%
Lectura	4	Hemmenway	En riesgo	126	96	76%	80%	4%	67	53%	60%	7%	36	29%	30%	1%
Lectura	4	Hemmenway	Ed. Especial	20	5	25%	30%	5%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Hemmenway	Todos	174	126	72%	80%	8%	90	52%	60%	8%	59	34%	40%	6%
Lectura	5	Hemmenway	Hispanos	96	67	70%	80%	10%	47	49%	60%	11%	34	35%	40%	5%
Lectura	5	Hemmenway	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Hemmenway	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%	7	88%	90%	2%	6	75%	80%	5%
Lectura	5	Hemmenway	Afroamericanos	59	41	69%	80%	11%	29	49%	60%	11%	16	27%	30%	3%
Lectura	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Hemmenway	Blancos	7	7	100%	100%	0%	4	57%	60%	3%	2	29%	30%	1%
Lectura	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Hemmenway	Eco. Desf.	138	96	70%	80%	10%	63	46%	60%	14%	40	29%	30%	1%
Lectura	5	Hemmenway	Bilingües emergentes	48	28	58%	70%	12%	16	33%	40%	7%	10	21%	30%	9%
Lectura	5	Hemmenway	En riesgo	135	96	71%	80%	9%	63	47%	50%	3%	40	30%	40%	10%
Lectura	5	Hemmenway	Ed. Especial	20	3	15%	20%	5%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%
Ciencias	5	Hemmenway	Todos	174	114	66%	80%	14%	60	34%	40%	6%	27	16%		
Ciencias	5	Hemmenway	Hispanos	96	59	61%	70%	9%	29	30%	40%	10%	12	13%	20%	7%
Ciencias	5	Hemmenway	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Hemmenway	Asiáticos	8	7	88%	90%	2%	5	63%	70%	7%	4	50%	60%	10%
Ciencias	5	Hemmenway	Afroamericanos	60	39	65%	70%	5%	21	35%	40%	5%	9	15%	20%	5%
Ciencias	5	Hemmenway	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Hemmenway	Blancos	7	6	86%	90%	4%	3	43%	50%	7%	1	14%	20%	6%
Ciencias	5	Hemmenway	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Hemmenway	Eco. Desf.	139	84	60%	70%	10%	43	31%	40%	9%	21	15%	20%	5%
Ciencias	5	Hemmenway	Bilingües emergentes	48	22	46%	50%	4%	11	23%	30%	7%	4	8%	10%	2%
Ciencias	5	Hemmenway	En riesgo	135	86	64%	70%	6%	36	27%	30%	3%	14	10%	20%	10%
Ciencias	5	Hemmenway	Ed. Especial	20	4	20%	30%	10%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%

Hemmenway

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 41% a 51% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
41%	43%	45%	48%	51%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	53%	30%							43%		30%	40%	43%
2022	55%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	32%	42%	45%
2023	57%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	34%	44%	47%
2024	60%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	37%	47%	50%
2025	63%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	40%	50%	53%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	34%	33%							34%		32%	31%	50%
2022	36%	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	34%	33%	52%
2023	38%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	36%	35%	54%
2024	41%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	39%	38%	57%
2025	44%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	42%	41%	60%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.